



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

**HACIA LA TRANSFORMACION CON AMOR**

**NIT 8060035965- DANE 113001002413**



## **GUIA DE APRENDIZAJE #6 –CÁTEDRA DE LA PAZ-6°**

**Docentes:** Beatriz Paola Mallarino – Alexander Guerrero Ramírez

**Periodo:** Tercer Período

**Semana:** 25/10/21 – 26/11/21

**Fecha límite de entrega:** 26/11/21

**Fecha de revisión:** 26/11/21

### **Propósito de aprendizaje:**

- Analizo los artículos de la Constitución que buscan prevenir la violencia.
- Genero acciones que puedan evitar situaciones de violencia.

## **INTRODUCCIÓN**

### **TEMAS Y SUBTEMAS:**

3. La Constitución Nacional y la violencia
4. Cómo combatir la Violencia

### **CONCEPTOS BÁSICOS:**

**LA VIOLENCIA:** Cuando se ejerce una acción sobre otra persona y se busca producirle miedo, hierla o destruirla a partir de la amenaza, la agresión o la intimidación, estamos frente a un acto de violencia. Esa acción se manifiesta de diversas maneras: desde miradas o gestos amenazantes, hasta homicidios, pasando por la bofetada o la destrucción de objetos que son propiedad del agredido.

Si deseas ampliar tus conocimientos, visita los siguientes enlaces:

<https://www.un.org/es/events/nonviolenceday/>

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/no-violencia-gandhi/>



## INDAGACIÓN

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

En una situación de violencia debemos identificar la situación, valorar los riesgos que corren la víctima, el agresor y el espectador.

*¿Sabías que...?*



## CONCEPTUALIZACIÓN

### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### 3. La Constitución Nacional y la Violencia:

Desde hace cientos de años los colombianos queremos la paz, buscamos la paz. Por eso nuestra Constitución, en muchos de sus artículos, pretende alejar la violencia en todas sus formas. Los siguientes artículos son un ejemplo de este deseo:

##### - Artículo 12

Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

##### - Artículo 44

[...] (Los niños)... Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y sanción de los infractores.

##### - Artículo 95

[...] 1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios; 2. Obrar conforme al principio de la solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas; [...] 6. Propender al logro y mantenimiento de la paz; [...]



## 4. Cómo combatir la violencia

La agresión también puede provenir de un maestro y, a su vez, los maestros pueden ser agredidos por estudiantes. Lo importante es que tú sepas identificar todos los actos de violencia, incluso aquellos que parecen inadvertidos y sepas afrontarlos.

### SI TU ERES LA VÍCTIMA

- **Aprende a decir NO.** Cuando creas que lo que se te pide hacer no es correcto o va en contra de tu dignidad o de otra persona.
- **No te calles.** Cuando alguien te amenaza, te golpea o te humilla, cuéntaselo a un adulto de confianza.
- **Di enérgicamente:** “¡No me ataques!” cuando sientas que lo están haciendo.
- **Pide ayuda.** Hay personas que pueden ayudarte, pero no saben que tú las necesitas.



### SI TU ERES EL AGRESOR



- **Piensa antes de actuar.** Si eres impaciente, estás furioso o furiosa, cálmate, inventa una forma para lograrlo.
- **No supongas que el otro te quiere agredir.** Aprende a identificar cuando otro quiere lastimarte intencionalmente.
- **Prefiere el diálogo a los golpes.** Recuerda usar palabras que no sean ofensivas.
- **Ponte en el lugar de quien atacas** y piensa si te gustaría que te trataran así.
- **Busca ayuda de un adulto** que te enseñe nuevas formas de resolver los conflictos.

## SI TU ERES UN ESPECTADOR



- **Intenta persuadir** al agresor, si es posible.
- **Informa a un adulto.** Si esto no se puede hacer, o no funciona, debes comunicar lo sucedido a un adulto responsable.
- **Brinda tu apoyo** a la persona que ha sido agredida, ella lo necesita.
- **No te expongas** innecesariamente. Actúa con cautela pero no guardes silencio.

## APLICACIÓN

### PRACTICO LO QUE APRENDI

#### Tema 3:

Observa las siguientes fotografías:



Responde:

- Describe la situación que representa cada una de ellas.
- Relaciona. Une con una línea el artículo y la fotografía que estén relacionados entre sí:

Artículo 12	Foto A
Artículo 44	Foto B
Artículo 95	Foto C

- Describe una situación de violencia que sea frecuente en el lugar donde vives.

## Tema 4:

### 1. Reflexiona y responde:

#### **José necesita tu ayuda**

José está sufriendo las consecuencias de los abusos que Martín le ha ocasionado en repetidas ocasiones. Se siente muy desdichado. Por mucho que lo intenta, no logra entender por qué Martín se mete con él. Haga lo que haga, sólo sirve para provocar más todavía las reacciones hostiles de Martín.

José se siente culpable, confuso y triste y, por si fuera poco, además no logra concentrarse en sus horas de estudio, lo que le va a perjudicar seriamente en sus notas finales.

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Qué le pasa a José?
- ¿Qué crees que debería hacer José?
- ¿Qué crees que deberías hacer tú?
- ¿Cómo ayudar a José?
- ¿Qué hacer con Martín?
- ¿Qué riesgos corren tú, José y Martín?

### 2. Reflexiona y responde

#### **Poniéndose en el lugar del otro**

Cierra los ojos e imagina que sales del salón y caminas por una calle larga. Llegas a una casa abandonada, subes las escaleras de entrada, empujas la puerta, esta se abre chirriando y ves, de pronto ante ti, un cauto oscuro, frío y vacío. Te invade una sensación extraña, tu cuerpo se entumece y sientes que te haces cada vez más pequeño hasta el punto de ver el techo de la habitación muy lejano.

Tienes el tamaño de un libro y sigues empequeñeciéndote; notas que cambias de forma. Se te alarga la nariz, te sale pelo en el cuerpo y estás caminando en cuatro patas. ¡Te has transformado en un ratón!

De pronto, ves moverse la puerta lentamente. Entra un gato, avanza lentamente pero aún no te ve. Te quedas inmóvil, petrificado, tu corazón palpita rápidamente.

Miras al gato, él te acaba de ver y se dirige hacia ti, se agacha...

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué vas a hacer en ese instante?

En el momento en el que el gato se va a lanzar sobre ti, los dos se transforman. Él es ahora el ratón y tú el gato.

- ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Qué te parece el ratón?
- ¿Sabes lo que está sintiendo el ratón?

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

### ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Toma una fotografía de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu docente, escribiendo en el asunto nombre completo y grado, vía correo electrónico recibirás la retroalimentación, comentarios y sugerencias de tu trabajo.

Si eres estudiante de la docente Beatriz Mallarino puedes enviar tu taller resuelto, al correo: [artisticaiemadrelaura@hotmail.com](mailto:artisticaiemadrelaura@hotmail.com)



Si eres estudiante del docente Alexander Guerrero Ramírez puedes enviar tu taller resuelto, al correo: [artemadrelaura@gmail.com](mailto:artemadrelaura@gmail.com)

## AUTOEVALUACIÓN

### ¿QUÉ APRENDÍ?

En la siguiente tabla encontraras los indicadores de desempeño que se trabajaron en esta guía, marca con una x la casilla que corresponda teniendo en cuenta tus nuevos conocimientos.

INDICADOR	SI	NO
Analizo los artículos de la Constitución que buscan prevenir la violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genero acciones que puedan evitar situaciones de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

