



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

**HACIA LA TRANSFORMACION CON AMOR**

**NIT 8060035965- DANE 113001002413**



## **GUIA DE APRENDIZAJE –AREA DE GEOMETRIA GRADO NOVENO**

**DOCENTES: CRISTIAN FABIAN BARON PERTUZ**

**IBER TOVIO**

**Correo: crisfabaper@gmail.com**

**Periodo: 1**

**Semana: 1**

**Fecha de envío:**

**Fecha de revisión:**

### ***Introducción***

El primero de ellos explica esencialmente una forma de construir un [triángulo semejante](#) a partir de uno previamente existente ("los triángulos semejantes son los que tienen ángulos congruentes, esto deriva en que sus lados homólogos sean proporcionales y viceversa").

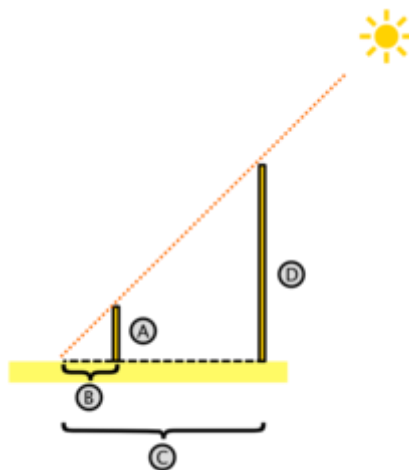
Mientras que el segundo desentraña una propiedad esencial de los circuncentros de todos los triángulos rectángulos («encontrándose estos en el punto medio de su hipotenusa»), que a su vez en la construcción geométrica es ampliamente utilizado para imponer condiciones de construcción de ángulos rectos.

Si diversas rectas paralelas son intersecadas por dos transversales, los segmentos determinados por las paralelas y correspondientes entre transversales, son proporcionales.

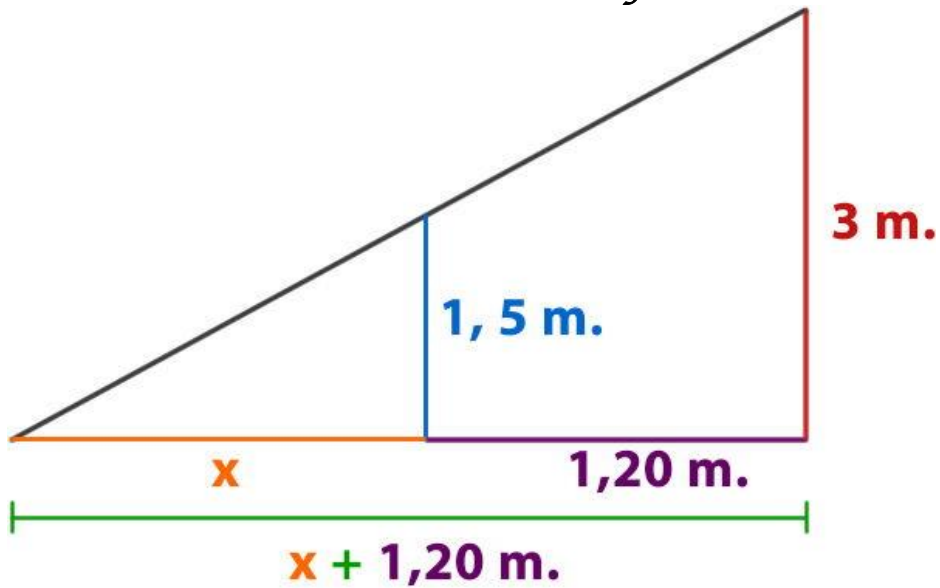
### ***Conceptualización***

#### **Teorema primero**

Si en un triángulo se traza una línea paralela a cualquiera de sus lados, se obtiene un triángulo que es semejante al triángulo dado.



### Aplicación



$$\frac{x}{x + 1,2} = \frac{1,5}{3}$$

$$3x = 1,5(x + 1,2)$$

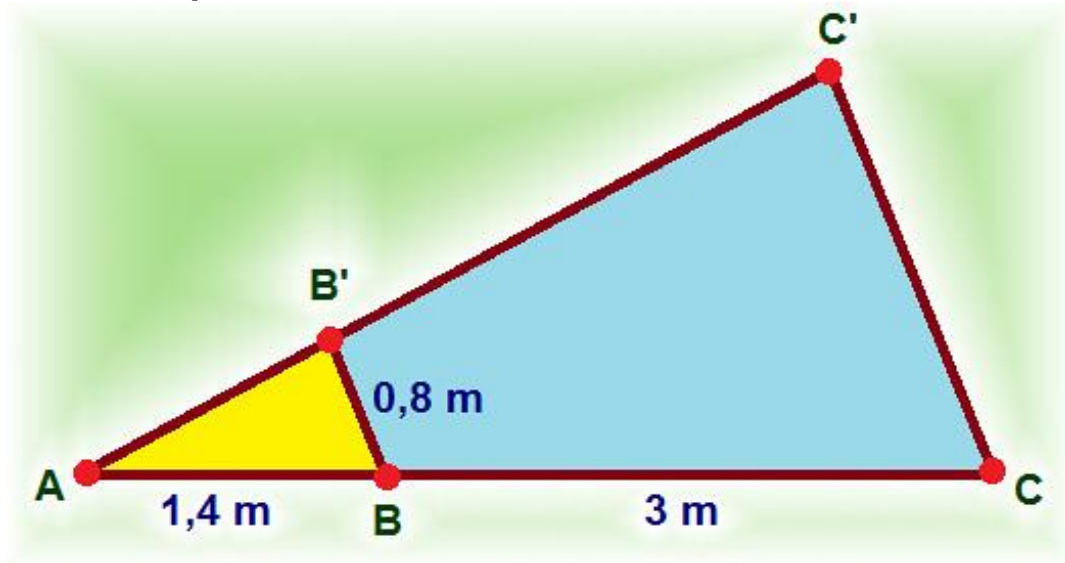
$$3x = 1,5x + 1,8$$

$$1,5x = 1,8$$

$$x = 1,2$$

### *Estrategia de evaluación*

1. Hallar la medida del segmento  $AC'$
2. Calcular la medida del segmento  $C'C$
3. Determinar el perímetro del cuadrilátero  $B'BCC'$



### *Autoevaluación*

¿Qué sabía?	¿Qué ido aprendiendo?	¿Que se ahora?

Valoraciones	
Propuestas de mejora	